

Director gerente del Colegio Tagus

# Ignacio Castellano

## «El colegio Tagus coordina la formación de los alumnos desde 1 a 17 años»

LT. / TOLEDO

**¿Qué se esperaba del colegio cuando se inició su construcción?**

Realmente nuestra mayor expectativa era confirmar que una iniciativa completamente privada en la educación de Toledo, era ciertamente demandada. No es lo mismo contar con estudios, que ver la realidad de las familias ilusionadas con la llegada de un nuevo Proyecto Educativo. Por tanto esperábamos una buena acogida.

**Cinco años después, ¿se han cumplido los objetivos?**

Se han cumplido, tal y como lo habíamos previsto, que dada las circunstancias por las que atraviesa España, es un éxito aún mayor. Contamos ya con alrededor de 550 alumnos, lo que supone que el Colegio Tagus se consolida como una opción real para las familias de Toledo. Ello lo confirma a día de hoy un índice de satisfacción entre las familias y los trabajadores verdaderamente alto.

**¿Se podría afirmar que el colegio es ya una realidad y no un proyecto?**

Por supuesto que sí. Pero una institución educativa, necesita tiempo para consolidarse, ahora bien, contar con los alumnos que contamos, con más de 60 personas trabajando directamente en colegio, y con unos resultados como los que se están logrando, en mi opinión no deja lugar a dudas. El colegio Tagus, es una realidad completa que sigue creciendo como estaba previsto, dando pasos controlados que ayudan a garantizar la calidad educativa que desarrollamos.

**¿Cuáles son los logros obtenidos que destacaría?**

La misión del Colegio Tagus reza: «Formar personas para ser felices y sanas». Los alumnos vienen a Tagus contentos, muy contentos y felices. Esto es lo que más satisfacción nos da, y es el principio del logro de la misión, que ha de comenzar desde las edades más tempranas. Hemos logrado la confianza de las familias. Hacer que la relación familia-colegio sea íntima y constante. Con gran respeto en ambos sentidos, hace que los alumnos vivan una misma realidad en el colegio y en sus casas, dando coherencia y consistencia a los valores en los que se educa en el Colegio Tagus.

A nivel académico, las pruebas externas que realizamos dentro de nuestro sistema de gestión, así como las que propone la administración educativa, nos dan unos resultados académicos bastante por encima de la media de Castilla La Mancha. Especialmente en lengua inglesa, el colegio destaca muchísimo, constatándolo con el impor-



Ignacio Castellano. / YOLANDA REDONDO

tante número de alumnos que el colegio presenta a los exámenes de la universidad de Cambridge, más del 50%, en la que obtienen unas calificaciones de 13,5 escudos sobre 15 posibles. Ello ha hecho merecedores de una expresa felicitación a los alumnos del colegio y sus profesores, por parte de dicha universidad.

**Cree que el carácter bilingüe del colegio le da un valor añadido al centro?**

Sin duda es un valor añadido, pero sobre todo es un valor de compromiso con las necesidades educativas de nuestros hijos. Poco a poco el sistema educativo español evoluciona, y va poniendo mayor foco en aspectos que no se tenían en cuenta antes. Ahora bien, ese valor ha de ir acompañado de otras muchas cuestiones que no

han de quedar al azar.

**¿Qué destacaría como pilares básicos?**

Precisamente la enseñanza de la lengua inglesa, es uno de ellos, pero no sólo el aprendizaje de dicha lengua, sino la concienciación a los alumnos de la importancia de hablar varios idiomas, e inculcar la curiosidad y el interés por conocer diferentes culturas. Así, hemos incorporado la enseñanza del chino mandarín como actividad para todos los públicos, y debemos de ser el centro escolar de España con mayor número de alumnos. Se inscribieron desde el principio más de cien, incluidos algunos padres de alumnos.

Por otro lado, la educación física y el deporte, están presentes a diario para todos alumnos

del colegio. Incluido un módulo semanal en infantil y primaria, de natación.

La educación musical, con el doble de horas lectivas de las curriculares, así como una escuela de música que ofrece extraescolarmente un sinfín de posibilidades así como la organización de conciertos didácticos a lo largo del curso para todos los alumnos.

Un completo programa de educación para la salud, previene, informa y forma a los alumnos durante sus distintas etapas de crecimiento, y hace que la formación de estos sea completa.

Y todo ello, vertebrado en el desarrollo de la competencia digital. Hacer convivir las nuevas herramientas tecnológicas, con

fórmulas tradicionales de enseñanza, les llevan a dominar dichas herramientas a la par que disfrutan de los medios tradicionales. Con un sistema de navegación segura, que protege a los alumnos de las amenazas de internet permitiéndoles explotar el mayor recurso de información del mundo, con criterio y protegidos. Ello, permite al colegio apostar por una dotación tecnológica de última generación al alcance de todos. Pizarras digitales, proyectores, conexiones de alta velocidad, libros digitales etc..., conviven en la vida de los alumnos.

**¿Qué supone la llegada de la secundaria al colegio?**

Se trata de la evolución natural de los alumnos que comenzaron en el colegio en el curso 2006-07. Nos hace mucha ilusión, en la medida en que un colegio como el Tagus, está pensado para que los alumnos empiecen con 1 año y terminen con 17. Todo un sistema de gestión, que basa en la coordinación pedagógica uno de sus éxitos, necesita la constatación de que los alumnos evolucionan como se ha previsto. Y para ello, el tiempo ha de pasar. Sin duda es un momento importante, para todos nosotros.

**¿Qué esperan de los Gobiernos en la educación privada?**

Sin duda hay que hablar de que los modelos educativos que existen actualmente, público, concertado y privado, son una combinación que ha podido funcionar un tiempo. Pero actualmente, habría que potenciar la educación pública con objeto de responder a un derecho ciudadano que debe de prevalecer, y poder así atender las necesidades de la población con las mejores garantías y calidad posible. Y por otro lado dejar a los centros privados, mayor "libertad de cátedra", que les permita ofrecer servicios, que en función de su calidad, les posibilite o no existir. Contando eso sí, como ya ocurre en alguna comunidad autónoma, con deducciones fiscales directas para las familias que decidan ese tipo de educación para sus hijos. La enseñanza concertada existente, y cuya finalidad sea sin ánimo de lucro, se pueden y seguramente se deben mantener, pero no hacer crecer ese modelo, que se desarrolla en suelo público, con subvención pública, pero explotada por la iniciativa privada. Esto crea mayores diferencias entre unos ciudadanos y otros, y además no es necesariamente leal en relación a la iniciativa puramente privada.